



ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

ВТОРНИК 07.04

9:00-10:00	ХОЛЛ	<u>РЕГИСТРАЦИЯ</u>
10:00-11:00	Ауд. 106	<u>ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ</u> ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО: - Поливанова Катерина Николаевна (доктор психологических наук, научный руководитель Центра исследований современного детства (Институт образования НИУ ВШЭ)) - Бочавер Александра Алексеевна (доктор психологических наук, профессор, директор Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, член правления НП СРДП «Перекресток Плюс», со-председатель программного комитета научно-практической конференции «Подросток в мегаполисе») - Спиридонов Владимир Феликсович (доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии, заведующий научно-исследовательской лабораторией когнитивных исследований Института общественных наук РАНХиГС) - Хломов Кирилл Данилович (канд. псих. наук, старший научный сотрудник Лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС, руководитель психологической службы РАНХиГС, председатель правления НП СРДП «Перекресток Плюс», со-председатель программного комитета научно-практической конференции «Подросток в мегаполисе») ДИАЛОГ-ДИСКУССИЯ «Рисковое поведение» НАВИГАЦИЯ, ПРАВИЛА ИГРЫ
11:00-11:30	Ауд. 103	<u>КОФЕ-БРЕЙК</u>
	Этаж 1	<u>Постерные доклады</u>
ПАРALLELЬ 11:30-13:00	Ауд. 104	Интерактивная лекция «Взрослые и дети в интернете» Интернет-пространство предоставляет огромное количество возможностей для поиска информации, публикации своего собственного контента, увидеть который могут сразу миллионы людей, а также для общения. В своем выступлении я бы хотел рассмотреть тему, которая связана с общением родителей и детей в интернете. Как и о чем чаще всего общаются разные поколения? Какие у них могут быть общие интересы, а также о том, с какими потенциальными угрозами они могут столкнуться в сети и главное, что нужно делать, чтобы этим угрозам противостоять. ВЕДУЩИЙ: Сиденко Андрей Григорьевич (руководитель направления «Лаборатории Касперского» по детской онлайн-безопасности)
	Ауд. 106	Дискуссия «Подросток, педагог, класс: как преодолеть противостояние?»

		Оппозиционное поведение подростков является одной из наиболее частых причин напряжения во взаимодействии между учащимися и педагогами. Исследования показывают, что напряжение формируется на пересечении возрастных задач подростка, групповой динамики класса и институциональных условий школы. В рамках секции участникам будет предложено рассмотреть оппозиционное поведение как феномен взаимодействия, а не как характеристику отдельного ученика. Обсуждение строится на анализе видеокейсов из сериала «Олдскул» и фильма «Триумф: история Рона Кларка», демонстрирующих различные педагогические позиции и формы сопротивления со стороны подростков. В центре обсуждения: • функции оппозиционного поведения в подростковом возрасте; • особенности школы как среды повышенного риска эскалации (публичность, неравенство ролей, групповая динамика); • типичные стратегии и ошибки взрослых в ситуациях сопротивления; • границы педагогической ответственности и зоны, выходящие за рамки профессиональной роли учителя; • возможности профилактики, рефлексии и поддержки педагогов в конфликтных ситуациях. Секция сочетает небольшую аналитическую лекцию и совместное обсуждение по мотивам видеоматериалов, что позволяет связать теоретическое понимание с практикой школьного взаимодействия. СПИКЕР: Буслаева Анна Сергеевна (клинический психолог, канд. псих. наук, когнитивно-поведенческий терапевт и сертифицированный схема-терапевт, преподаватель Центра Когнитивной Терапии) МОДЕРАТОРЫ: • Беляевская Ева Сергеевна (психолог, стажёр-исследователь Центра исследований современного детства НИУ ВШЭ) • Юрова Дарья Шамилевна (психолог, стажёр-исследователь Центра исследований современного детства НИУ ВШЭ)
	Ауд. 206	Мастерская «От самообследования к комплексному развитию: школа на пути к экосистеме» В фокусе обсуждения — переход от фрагментарных улучшений и точечных интервенций к комплексному развитию школы на основе данных самообследования, научно обоснованных управленческих решений и согласованной работы школьной команды. Участники мастерской познакомятся с концепцией школы как экосистемы. Устойчивые изменения возможны только при одновременном развитии управленческих практик, методик обучения, профессионального взаимодействия педагогов и благополучия обучающихся. Будут рассмотрены современные научные подходы к анализу образовательных систем. В практической части мастерской будут представлены: • пример урока, направленного на развитие функциональной грамотности подростков; • инструмент работы с благополучием обучающихся как управляемым параметром школьной среды; • логика использования данных самообследования для проектирования программ развития школы и профессионального роста педагогов. Мастерская ориентирована на управленческие и педагогические команды, заинтересованные в научно обоснованном, системном и устойчивом развитии школы в условиях современных вызовов. ВЕДУЩИЕ: • Авдеенко Надежда Александровна (Институт образования НИУ ВШЭ) • Денисенко Илья Сергеевич (Институт образования НИУ ВШЭ)
	Ауд. 308	Секция докладов «Культурное разнообразие в школе: проблемы и перспективы» МОДЕРАТОР: Павлова Ольга Сергеевна (канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО МГППУ) СПИКЕРЫ: • Чибисова Марина Юрьевна (канд. псих. наук., доцент ФГБОУ ВО МПГУ) <i>«Образовательные потребности подростков с миграционной историей: от диагностики к сопровождению»</i>

		• Павлова Ольга Сергеевна (канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО МГППУ) <i>«Повышение профессиональной компетентности психологов, работающих в поликультурном образовательном пространстве»</i> • Ткаченко Наталья Владимировна (канд. псих. наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ), Тарулина Наталья Владимировна (ведущий аналитик ФКРЦ по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МГППУ) <i>«Отношение учителей к культурному разнообразию: опыт и перспективы использования для диагностики и коррекции социальных установок»</i> • Тарулина Наталья Владимировна (ведущий аналитик ФКРЦ по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МГППУ) <i>«Деятельность Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (ФКРЦ)»</i> • Искакова Бибигуль Сансызбаевна (стажер-исследователь, аспирант, Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского, Институт образования НИУ ВШЭ) Юсупова Элен Магомедовна (научный сотрудник, старший преподаватель, Центр психометрики и измерений в образовании, Институт образования НИУ ВШЭ) <i>«Поведенческие стратегии учителей в отношении детей с миграционным опытом: микромеханизмы неравенства»</i>
	Ауд. 309	Заседание секции РПО: Психологическая служба в вузе Уважаемые коллеги, приглашаем вас принять участие в работе секции Российского Психологического Общества - "Психологическая служба в вузе". Приглашаем к участию специалистов сфер образования, здравоохранения, психологов, психотерапевтов и других заинтересованных участников, исследователей и практиков в области проблем психологического здоровья молодежи и деятельности психологических служб в университетах. СПИКЕРЫ: • Бузина Татьяна Сергеевна (главный внештатный специалист по медицинской психологии Минздрава: Центрального федерального округа, Член Российского общества психологов (РПО)) • Жданова Светлана Юрьевна (доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития Пермского государственного национального исследовательского университета, директор центра психолого-педагогической помощи ПГНИУ) • Зиновьева Елена Викторовна (канд. псих. наук , член РПО) • Кулыгина Майя Александровна (ведущий научный сотрудник Научно-образовательный центр ПКБ№ 1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ, консультант, Медико-психологический центр МГИМО МИД России) • Макарова Ирина Вилориевна (канд. псих. наук, директор Центра психологического консультирования НИУ ВШЭ, член РПО) • Хломов Кирилл Данилович (канд. псих. наук , со-председатель программного комитета конференции, старший научный сотрудник Лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС, руководитель психологической службы РАНХиГС, председатель правления НП СРДП «Перекресток Плюс»)
	Ауд. 403	Игра «Здесь живут подростки. Проектируем идеальный двор» Как может выглядеть двор, в котором действительно находится место всем – и особенно подросткам, чьи потребности чаще всего оказываются на периферии проектных решений? Сессия пройдет в формате игры, моделирующей реальные процессы городского планирования. Участники будут работать в командах, представляя жителей одного двора с разными интересами и ограничениями. Командам предстоит представить благоустройство, которое учитывает интересы всех возрастных групп, особенно подростков: где их присутствие не вызывает конфликта, а становится частью совместного проживания. Через игровой формат сессия поможет отразить способы совместного проектирования общих пространств, понять, как подростки могут быть полноправными участниками городских процессов, а также почему в реальности так сложно создать настоящему инклюзивный двор. ВЕДУЩИЕ: • Кодзокова Диана Руслановна (заместитель декана по научной деятельности факультета городского и регионального развития НИУ ВШЭ). • Пузанов Кирилл Александрович (доцент Высшей школы урбанистики имени А.А. Высоковского ФГРР НИУ ВШЭ). • Гарманчук Ксения Олеговна, Графова Екатерина Павловна, Калоян Размик Каренович, Клопова Дина Вячеславовна, Пойкалайнен Анастасия Сергеевна, Цихелашвили Полина Георгиевна (студенты программ «Городское планирование» и «Цифровая урбанистика и аналитика города» НИУ ВШЭ).
13:00-14:00		<u>ОБЕД</u>

	Ауд. 104	Мастерская «Диалог культур» Мероприятие состоит из методологической и практической частей. Участники ознакомятся с особенностями кросс-культурного тренинга «Межкультурный диалог» и узнают, чем этот вид отличается от других тренингов; будут показаны структура и основные стадии работы в тренинге. Участники смогут поучаствовать в упражнениях или побыть наблюдателями, поделятся своими историями, связанными с традициями их родной культуры; самые отважные представят себя представителями других групп и попробуют найти «своих», используя только невербальную коммуникацию. ВЕДУЩИЕ: • Бушина Екатерина Валерьевна (канд. псих. наук, заместитель директора, ведущий научный сотрудник Центра социокультурных исследований, доцент департамента психологии НИУ ВШЭ) • Каримова Азхария Мухамадовна (младший научный сотрудник Центра социокультурных исследований, преподаватель департамента психологии НИУ ВШЭ)
	Ауд. 106	Круглый стол «Инклюзивные практики: подросток и пространство культуры» Пространство культуры не является для подростков привычной средой. С одной стороны, оно содержит многовековые культурные коды - смыслы, образы и средства выразительности, выработанные человечеством. С другой - открывает возможность не только освоить уже созданное, но и предложить нечто новое. Возможность быть активным в этом пространстве позволяет подросткам ощутить ценность общего смыслового поля — того, что соединяет их с другими людьми, помогает преодолеть одиночество и почувствовать свою роль в большом культурном диалоге. Однако путь к такой включенности требует умения ориентироваться в культурных нормах, воплощать творческие замыслы и владеть языком художественной выразительности. Эти задачи в равной степени актуальны как для нормотипичных подростков, так и для ребят с ограниченными возможностями здоровья. Практики поддержки в этой области разнообразны. Они могут быть направлены на помощь в структурировании деятельности - через пояснения, инструкции, навигацию в культурном пространстве. Другое направление - поддержка автономии: создание условий для самостоятельных проб, поощрение инициативы и формирование среды, где возможен личный творческий выбор. Приглашаем принять участие в круглом столе, где можно будет: • представить и познакомиться с современными инклюзивными практиками, поддерживающими самореализацию подростков в музейном, театральном и библиотечном пространствах • отразить цели, принципы и результаты разных подходов к построению диалога пространства культуры и подростков • взглянуть на пространство культуры сквозь призму потребностей современных подростков, в т.ч. нуждающихся в особой поддержке. Круглый стол будет интересен специалистам из разных областей: культуры, дополнительного образования, воспитания, поддержки детей и подростков с ОВЗ. МОДЕРАТОР: Нисская Анастасия Константиновна (канд. псих. наук, научный сотрудник Центра исследований современного детства, доцент департамента образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ). СПИКЕРЫ: • Дебабов Алексей Владимирович (Начальник отдела междисциплинарных проектов ГМИИ им. А.С. Пушкина) • Дерюгина Анна Александровна (ДШИ "Центр") • Орлова Алла Юрьевна (Государственная Третьяковская Галерея) • Пономаренко Мария Борисовна (руководитель Центра детской книги и детских программ ФГБУК «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино») • Тимофеева Марина Викторовна (Государственная Третьяковская Галерея) • Филяева Светлана Владимировна (детский и семейный психолог, книжный психолог) • Эльконина Евгения Михайловна (Еврейский музей и центр толерантности)
	Ауд. 206	Секция докладов “Благополучие подростков” МОДЕРАТОР: Цыганова Екатерина Михайловна (Институт образования НИУ ВШЭ)

	СПИКЕРЫ: • Казанцева Юлия Васильевна (социальный педагог МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска), Первухина Елена Сергеевна (МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска») <i>«Особенности представлений об «одиночестве» и глубина его переживания у подростков разного пола и возраста в МАОУ “МЛ №148 города Челябинска»</i> • Муращенкова Надежда Викторовна (канд. псих. наук, доцент департамента психологии факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ВШЭ), Муращенкова Алиса Алексеевна (ученица 9 «Г» класса МБОУ «СШ № 29» г. Смоленска) <i>«(Не)взрослые подростки: психологическое благополучие как предиктор представлений о взрослости»</i> • Силина Ольга Владимировна (Московский институт психоанализа) <i>«Жизненный мир подростка в контексте конструирования успешности»</i> • Федулова Евгения Витальевна (аспирант 2 курса ВШЭ, психология личности) <i>«Динамика показателей личностного самоопределения у подростков в процессе когнитивно-поведенческого коучинга»</i> • Фандеева Алёна Александровна (студентка ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет) <i>«Практики потребления как фактор взросления современных подростков»</i> • Сердюкова Ольга Александровна (магистр программы «Доказательное развитие образования» НИУ ВШЭ) <i>«Мой телефон — это мой мир: субъективное благополучие и цифровые практики младших школьников»</i>
Ауд. 309	Лекция «Лаборатории изучения командного творчества подростков в цифровых средах» Посмотреть в микроскоп на мир Scratch, где подростки создают увлекательные истории. Вспомнить, что исходно среда создавалась для подростков из мегаполисов, чтобы воспитывать их как создателей, а не потребителей контента. Платформа была создана как среда среда для совместной работы, а выросла в огромную лабораторию коллективного поведения — здесь можно наблюдать, как рождаются идеи, как дети учатся спорить, делиться и вместе строить что-то крутое. В докладе разберём, как по-разному организована командная жизнь в вики-кластерах английского, французского, немецкого и русского сообществ Scratch Wiki, и поделимся принципами и гипотезами, чтобы наши исследования в вики-средах стали увлекательнее. СПИКЕР: Патаракин Евгений Дмитриевич (доктор педагогических наук, доцент, профессор департамента информатики, управления и технологий Института цифрового образования МГПУ, профессор Института Образования ВШЭ)
Ауд. 403	Круглый стол «Какой подход эффективнее?» Что именно сегодня мы называем доказательностью в работе с подростками и какие критерии эффективности оказываются релевантными именно для этого возраста? Обсудим: • разные понимания доказательности: строгие исследования, практические данные, клинический опыт; • что мы считаем результатом терапии с подростком: симптомы, функционирование, субъективное благополучие, изменения в отношениях и среде; • специфику подросткового возраста; • влияние семьи, школы, контекста, временную отсроченность эффектов; • разнообразие подходов как ресурс, а не проблема; • давление доказательного дискурса и его влияние на устойчивость практикующих специалистов. Дискуссия с участием практикующих психотерапевтов, врача и исследователя практик позволит посмотреть на выбор психотерапевтических подходов как на научную проблему и откроет возможные направления для профессионального развития. МОДЕРАТОР: Беляевская Ева Сергеевна (психолог, стажёр-исследователь Центра исследований современного детства НИУ ВШЭ). СПИКЕРЫ: • Берхин Матвей Борисович (психолог) • Данина Мария Михайловна (канд. псих. наук , старший научный сотрудник лаборатории научных основ психологического консультирования и психотерапии ФГНУ «Психологический институт» РАО, директор центра «Психологическая Мастерская») • Калякина Софья Михайловна (психолог, гештальт-терапевт, DBT-терапевт, специалист НП СРДП “Перекресток Плюс”) • Печенкина Александра Александровна (детский врач-психиатр клиник «DocDeti» и «Рассвет», врач-психотерапевт, КПТ-терапевт, член АКБТ, преподаватель Института организационной и клинической психологии (ИОКП) и МНС School) • Чмутова Евгения Владимировна (клинический психолог, детский и подростковый психолог, КБТ, ДБТ и АСТ терапевт, супервизор ДБТ, сооснователь образовательного

		проекта «Школа реальной психологии»)
3 ПАРАЛЛЕЛЬ 16:00-17:30	15:30-16:00	Ауд. 103
		Этаж 1
		Ауд. 104
		Ауд. 206
		проекта «Школа реальной психологии») КОФЕ-БРЕЙК Постерные доклады Мастерская «Психологическая подготовка и поддержка подростка в условиях академических испытаний: экзамены, олимпиады, конкурсы» Подростки в условиях экзаменов, олимпиад и конкурсного отбора часто сталкиваются с хроническим переутомлением, тревогой, страхом ошибки и давлением ожиданий. Приглашаем педагогов, школьных психологов, кураторов олимпиадного движения на практический мастер-класс, посвященный психологической подготовке подростков в период интенсивных учебных и экзаменационных нагрузок. На встрече разберём, почему мотивированные и способные дети устают, выгорают, теряют уверенность и смысл, и что именно могут сделать взрослые, чтобы путь к результату был более устойчивым, осознанным и бережным. На мастер-классе вы: • разберёте причины типичных трудностей подростков на пути к большим целям; • узнаете, как по-разному подростки реагируют на стресс экзамена, и почему «универсальные советы» часто не работают; • получите структуру сопровождения класса или команды; • познакомитесь с инструментами из практики подготовки к ЕГЭ и спортивных стартов; • попробуете отдельные техники в формате мини-практики и ролевого разбора. ВЕДУЩИЕ: • Манухина Светлана Юрьевна (канд. псих. наук, доцент, руководитель отдела психологического сопровождения АНОО "Областная Гимназия им. Е.М.Примакова") • Миневич Мария Сергеевна (практикующий психолог, руководитель психологической службы частной школы) • Огурцова Мария Александровна (спортивный психолог, председатель Ассоциации Ассоциации спортивных психологов, психологов-практиков командных и игровых видов спорта «Команда») Ауд. 106 Лекция «История медленной жизни, воспитание детей и развитие подростков» Для большинства животных внешние риски смертности приводят к стратегии быстрого жизненного цикла, при котором животные игнорируют риски смертности и ускоряют размножение. Вместо того чтобы позволить рискам смертности упрочить ускорение быстрого жизненного цикла, люди снизили большинство внешних рисков в своей среде обитания, что привело к существенному замедлению жизненного цикла. Кроме того, у людей самый продолжительный период детства, в течение которого примерно три четверти развития мозга завершается постнатально. К концу подросткового возраста они становятся когнитивно и социально компетентными – благодаря стратегии медленного жизненного цикла. В своей лекции профессор Чанг представит серию эмпирических исследований, проведенных в его лаборатории, посвященных подросткам, и расскажет о взглядах эволюционной психологии на агрессивное и просоциальное поведение в подростковом возрасте. СПИКЕР: Chang Lei/ Чан Лей (Университет Макао) ДИСКУССАНТ: Ениколопов Сергей Николаевич (канд. псих. наук, доцент, заведующий отделом медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ) Ауд. 206 Мастерская «Подростковая психологическая группа - зачем она нужна и как работает?» Период взросления – это время интенсивных перемен, поиска себя и формирования идентичности. Психологические группы для подростков становятся мощным инструментом поддержки, самопознания и развития социально-эмоциональных навыков, однако требуют от ведущего особого подхода и глубокого понимания специфики подростковой психики. В рамках мастерской обсудим: • Что такое психологическая группа. • Для чего она нужна. • Какие есть особенности у подростковых групп. • Как выстроить групповую работу, учитывая их возрастные особенности, эмоциональные потребности и способы коммуникации? • Как создавать безопасное и доверительное пространство, где каждый подросток сможет проявить себя.

		ВЕДУЩАЯ: • Зикеева Анна Александровна (психолог-консультант, ведущая групп НП СРДП «Перекресток Плюс») • Чернов Василий Алексеевич (психолог, педагог-психолог, специалист и руководитель проектов НП СРДП «Перекресток Плюс»)
	Ауд. 309	Круглый стол «Психологическое благополучие и профессиональное самоопределение учащихся: возможности для сотрудничества школьных и университетских психологов» В ходе круглого стола обсудим перспективы и необходимость сотрудничества школьных и университетских психологических служб. Представим инициативное исследование психологического благополучия учащихся, проводимое совместными усилиями школьных и университетских психологических служб. обратим внимание на трудности перехода из школы в вуз и задачи психологических служб на этом этапе. МОДЕРАТОРЫ: • Макарова Ирина Вилориевна (директор Центра психологического консультирования НИУ ВШЭ) СПИКЕРЫ: • Бажанова Инга Срегеевна (психолог, АНОВО Центральный университет) • Болотова Антонина Валерьевна. (Специалист по работе с подростками. Руководитель тьюторской службы ОАНО «Новая школа». Член высшего экспертного совета кафедры "Тьюторство" Академии социальных технологий) • Колоколова Татьяна Олеговна (психолог, АНОВО Центральный университет) • Макарова Ирина Вилориевна (НИУ ВШЭ) • Тимерина Алина Сергеевна (руководитель департамента социального благополучия инновационная школа СКОЛКА) • Хегай Анна Сергеевна (Член совета Ассоциации ориентированных на решение психологов и практиков (АОРПП), Преподаватель психологии в НИУ ВШЭ и Шанинке)
	Ауд. 403	Лекция «От принятия к развитию: психологическая поддержка подростков в инклюзивном классе» Инклюзия — это не адаптация под норму и не изоляция, а создание среды, где особые потребности — лишь один из аспектов для поиска индивидуального пути развития. На лекции мы разберем: • Чем условия инклюзивной школы отличаются от коррекционной? Что нужно сделать учителю и психологу, чтобы в обычном классе была создана по-настоящему инклюзивная среда, ведь просто поместить ребенка с особенностями развития в обычный класс недостаточно. Главный вызов для учителя и психолога — как избежать двух крайностей: гиперопеки (снижающей мотивацию) и формального «принятия» (игнорирующего зону ближайшего развития). • Как организовать в классе атмосферу принятия, не превращая ее в «тепличную» (где подростку не нужно прилагать усилия). • Конкретные техники построения сотрудничества между нормотипичными подростками и их сверстниками с особыми потребностями. • Методы стимулирования развития, которые учитывают индивидуальный дефицит, но фокусируются на сильных сторонах каждого ученика. Результат: Вы сможете перевести фокус внимания с «проблем ребенка» на «проектирование его зоны ближайшего развития» в реальном, живом, разнородном коллективе. СПИКЕР: Самсонова Елена Валентиновна (канд.псих.наук, ведущий научный сотрудник, Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ)
17:30-17:45		ПЕРЕРЫВ
4 ПАРАЛЛЕЛЬ 17:45-19:15	Ауд. 104	Мастерская «Вовлечение подростков мегаполиса в экспедиционные этнопсихологические исследования как способ преодоления их возрастного эгоцентризма и столичного этноцентризма» На мастерской будет представлен многолетний опыт вовлечения городских подростков в этнопсихологические и социально-антропологические исследования современных традиционных культур в селах и деревнях, аулах и аалах, улусах и стойбищах в различных регионах России и других странах. Экспедиции с подростками ежегодно реализуются с 1995 года. Основной фокус обобщения опыта будет сделан на том, какие эффекты в самосознании и мировоззрении городских подростков происходят в ходе их погружения в исследовательскую деятельность в непривычных для них культурном, социальном, этническом, языковом, религиозном и бытовом контекстах. Какие «подвижки» в социальном и культурном опыте фиксируют сами подростки в своей рефлексии, какие этапы перестройки социальных стереотипов и паттернов поведения наблюдаются среди участников экспедиции по мере погружения их познания другого человека в иной культуре.

		ВЕДУЩИЙ: Обухов Алексей Сергеевич (канд. псих. наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, руководитель исследовательской специализации «Социокультурная психология и антропология» Школы №1553 имени В.И. Вернадского)
	Ауд. 106	Проектная группа «Как повысить эффективность профориентационной работы» Школа хочет отчетность, родители — престижный вуз, а подросток... часто сам не знает, чего хочет. Как превратить этот хаос в эффективную практику? На предстоящей конференции мы собираем проектную группу, чтобы решить проблему «разрыва» между позициями всех участников образовательного процесса. В чем суть нашего подхода? 1. Тьюторство — это не должность, а компетенция. Мы верим, что психолог, социальный педагог, родитель или классный руководитель уже обладают потенциалом для сопровождения выбора, если усилить их тьюторские навыки. 2. Работа в «серой зоне». Профориентация — это ситуация неопределенности. Здесь нет одного правильного ответа. Наша задача — вскрыть невидимые аспекты и барьеры. 3. Экспертиза смыслов. Мы будем анализировать предложенную практику работы с подростками, чтобы увидеть риски и улучшить её. 4. Обсуждение пройдет в группах в формате общественно-профессиональной экспертизы. Приглашаем всех заинтересованных внести свой вклад в обсуждение предлагаемой практики для её улучшения и повышения своих тьюторских компетенций. Для кого? Психологи, педагоги, кураторы работы с абитуриентами и администраторы образования. Что на выходе? Участники группы станут соавторами новых моделей профориентации, готовых к внедрению «в полях», где формальные критерии больше не работают. Приходите проектировать будущее, а не просто обсуждать его! ВЕДУЩАЯ: Андреева Юлия Петровна (руководитель Центра образовательных инноваций и технологий Института биофизики будущего ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»)
	Ауд. 206	Мастерская «Психологическая игра «Катарсис» В недалёком будущем существует экспериментальная медицинская технология «трансплантации ядра здоровой личности» - уникального набора ценностей, эмоционального опыта, моральных ориентиров и адаптивных паттернов мышления. Это «ядро» может быть пересажено реципиенту, чья собственная личность разрушена травмой, деструктивными установками или общественным давлением. Донор один. Реципиентов - семеро. Группе игроков (участников консилиума) предстоит единогласно выбрать того, кому ядро подойдет больше всего и с наибольшей вероятностью приживётся, исходя из комплексной оценки. В процессе психологической игры участникам предстоит пересадить здоровые психологические паттерны от донора - человека, пережившего травму, но сумевшего исцелиться, - реципиенту, чья жизнь разрушена схожим травматическим опытом. Игра погружает участников в состояние перманентного экзистенциального выбора, где каждый игровой шаг заставляет определять и жертвовать своими ценностями. Игра ставит участников перед зеркалом, показав, что в условиях ограниченных ресурсов (времени, памяти, здоровья и условий жизни другого) его реальные приоритеты проявляются не в заявлениях, а в конкретных, необратимых действиях, последствия которых невозможно полностью предугадать. ВЕДУЩИЕ: Жуковская Елена Владимировна (психолог, ведущая групп психологического сопровождения подростков «Своя страна») Панчихина Тамара Владимировна (психолог, ведущая групп психологического сопровождения подростков «Своя страна») Терех Вероника Сергеевна (психолог, ведущая групп психологического сопровождения подростков «Своя страна»)
	Ауд. 309	Симпозиум «Рабочая память в образовании» МОДЕРАТОР: Исмагуллина Виктория Игоревна (канд. псих. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории возрастной психогенетики, ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований») СПИКЕРЫ:

	• Персиянцева Светлана Владимировна (ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»), Малых Сергей Борисович (доктор психологических наук, ПИ РАО), Кузмина Юлия Владимировна (канд. псих. наук, старший научный сотрудник Центра психометрики и измерений в образовании, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики») <i>«Возрастные и гендерные особенности зрительно-пространственной рабочей памяти в подростковом возрасте»</i> • Исматуллина Виктория Игоревна (канд. псих. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории возрастной психогенетики, ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»), Малых Сергей Борисович (доктор психологических наук, ПИ РАО), Кузмина Юлия Владимировна (канд. псих. наук, старший научный сотрудник Центра психометрики и измерений в образовании, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики») <i>«Зрительно-пространственная рабочая память как инструмент педагога: диагностика когнитивных причин трудностей в математике у школьников 5-11 классов»</i> • Маракшина Юлия Александровна (ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»), Демараева В., Малых Сергей Борисович (доктор психологических наук, ПИ РАО) <i>«Роль дневной сонливости во взаимосвязи между рабочей памятью и академической успеваемостью школьников»</i> • Миронец Софья Анатольевна (ФГБУ «НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева» Минздрава России) <i>«Особенности рабочей памяти у школьников, перенесших лечение опухоли мозжечка»</i> • Павлова Анна Андреевна (младший научный сотрудник Центра исследований интеллекта и благополучия НИУ ВШЭ), Малых Сергей Борисович (доктор психологических наук, ПИ РАО), Малых Артем Сергеевич (лаборант, Российская академия образования (ФГБНУ РАО), Адамович Т.В., Тихомирова Татьяна Николаевна (доктор психологических наук, академик РАО, научный руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования) <i>«Взаимосвязь пола, образовательного профиля и визуально-пространственной рабочей памяти у первокурсников»</i>
Ауд. 403	Мастерская «Развитие креативности у детей» С одной стороны, некоторые исследования показывают снижение креативности у подростков по сравнению с младшим возрастом. С другой – ряд исследований говорит о том, что креативность начинает проявляться по-другому, получает социальное измерение. На данном мастер-классе мы познакомимся с некоторыми любопытными сведениями о подростковой креативности и опробуем приемы стимулирования креативного мышления, которые можно использовать на уроках или внеклассных занятиях. На мастер-классе вы: • узнаете о том, что происходит с оригинальностью мышления детей при освоении ими культурно обусловленных способов действия; • сформулируете противоречия, характерные для знакомой многим педагогам и родителям проблемы – негативного отношения подростков к литературе из школьной программы; • опробуете техники латерального мышления и ТРИЗ, чтобы придумать необычные, изящные или парадоксальные способы заинтересовать подростка чтением. ВЕДУЩАЯ: Авдеенко Надежда Александровна (научный сотрудник Лаборатории проектирования содержания образования ВШЭ).

СРЕДА 08.04

9:30-10:00	ХОЛЛ	РЕГИСТРАЦИЯ
1 ПАРАЛЛЕЛЬ 10:00-11:30	Ауд. 104	Мастерская «Технологии самопомощи в работе педагога» Деятельность учителя связана с ситуациями, которые приводят к стрессу. Длительное нахождение в стрессовой ситуации приводит к профессиональному выгоранию, что в свою очередь негативно сказывается на психическом здоровье и снижает работоспособность. Мастер-класс посвящен работе с профессиональным выгоранием и ориентирован на учителей и психологов. Участники смогут познакомиться с опытом МАОУ СОШ № 123 г Екатеринбурга по работе с выгоранием, а также получат инструменты для самопомощи. Мастер-класс поможет глубже понять механизмы выгорания, повысить профессиональную устойчивость. ВЕДУЩИЕ: • Земцова Марина Павловна (педагог-психолог МАОУ СОШ № 123, г. Екатеринбург, магистрант направления "Инклюзия в образовании и социальной сфере") • Малышева Наталья Анатольевна (учитель русского языка МАОУ СОШ № 123, г. Екатеринбург)
	Ауд. 106	Лекция: «Предупреждение суицидов и профилактика психического здоровья подростков: теории и методы» Лекция будет посвящена важному вопросу психического здоровья подростков, с особым акцентом на превенцию суицидов. Мы начнем с обзора данных о смертности от самоубийств, отметим тенденции, сравним Китай и США. Затем мы исследуем ключевые корреляты суицидов и суицидальных попыток подростков. Для перехода от данных к теориям будут представлены концептуальные подходы, которые помогают объяснить развитие психических расстройств и суицидального поведения. Эти теории мы применим, чтобы предложить новый скрининговый метод для определения подростков и молодых взрослых из группы риска в университетах, подтвержденный предварительными исследованиями. В конце лекции будет предложена стратегия интервенции, основанная на теоретическом подходе и направленная на профилактику психического здоровья и эффективную поддержку в кризисе. СПИКЕР: Zhang Jie/ Чжан Цзе (профессор социологии Центрального университета финансов и экономики Пекина (Китай), заслуженный профессор факультета социологии в Университете штата Нью-Йорк в Буффало (США)). ДИСКУССАНТ И ПЕРЕВОДЧИК: Чистопольская Ксения Анатольевна (Научный сотрудник отделения суицидологии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» МЗ РФ, Медицинский психолог Кризисного отделения ГБУЗ «ГКБ им. А.К. Ерамишанцева ДЗМ»)
	Ауд. 209	Секция «Благополучие студентов» МОДЕРАТОР: Канонир Татьяна Николаевна (Институт образования НИУ ВШЭ) СПИКЕРЫ: • Кудряшов Максим Русланович (аспирант Института образования НИУ ВШЭ, стажер-исследователь ЦПИО Института образования НИУ ВШЭ) «Субъективное благополучие подростков в школе: возрастные изменения и гендерные различия» • Ларин Илья Андреевич (член Ассоциации специалистов КСТ, индивидуальный и семейный психолог, КСТ-терапевт) «Краткосрочная стратегическая терапия социальной тревожности подростков: детско-родительское взаимодействие как ключевой элемент вмешательства» • Кокорева Софья Олеговна (стажер-исследователь Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ), Юрова Дарья Шамилевна (стажер-исследователь Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ) «Как академическая мотивация связана с психологическим неблагополучием студентов: лонгитюдное исследование» • Кокорева Софья Олеговна (стажер-исследователь Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ), Маякова Екатерина Владимировна (стажер-исследователь Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ) «Связь (не)благополучия и внеучебной деятельности студентов: результаты лонгитюдного исследования»

	• Снегирёва Татьяна Викторовна (медицинский психолог, Психологической службы РУТ (МИИТ) «Исследование траекторий изменения эмоционального состояния студентов в образовательном пространстве Российского университета транспорта» • Акунеева Татьяна Андреевна (младший научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ) «Забота, адаптация и самореализация: функции университетских психологических служб»
Ауд. 308	Секция докладов «Взросление в школе» МОДЕРАТОР: Иванов Иван Юрьевич (Институт образования НИУ ВШЭ) СПИКЕРЫ: • Бурлакова Людмила Александровна (преподаватель проектной деятельности и предпринимательства Экономического лица РЭУ им. Плеханова) «Проектная деятельность как пространство диалога: обучение подростков методам исследований на материале их собственного опыта» • Енгуразова Алена Анатольевна (физико-математическая школа-интернат ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», директор), Логинова Наталья Федоровна (кандидат педагогических наук, заместитель директора физико-математической школы-интерната ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет») «Индивидуальная образовательная программа как пространство взросления: стратегии выбора будущего в физико-математической школе» • Бритос Леон Элой (аспирант Института Образования НИУ ВШЭ) «Восприятие школьной не/успешности родителями и их детьми» • Блинова Мария Денисовна (тьютор, Британская международная школа №5, магистрант кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ) «Проблема оценки сформированности субъектной позиции школьника» • Мурадымова Лилия Робертовна (выпускница магистратуры НИУ ВШЭ «Управление образованием», преподаватель литературы) «Подготовка к ЕГЭ как стрессовый период: роль педагогической поддержки» • Иванов Иван Юрьевич (Институт образования НИУ ВШЭ) «Большие данные для Большой темы: опыт исследования благополучия учеников и учителей в отдельном регионе» • Саламатин Михаил Игоревич (Институт когнитивных нейронаук, НИУ ВШЭ), Стрыгина Ксения Витальевна (Институт когнитивных нейронаук, НИУ ВШЭ), Керимова Надежда Алиевна (Институт когнитивных нейронаук, НИУ ВШЭ), Ключарев Василий Андреевич (Институт когнитивных нейронаук, НИУ ВШЭ) «Взаимосвязь природных зон с тревожностью подростков»
Ауд. 309	Круглый стол «Траектории молодежи и будущее территорий: может ли образование примирить индивидуальный выбор и развитие региона?» В последние годы вопрос образовательных и профессиональных траекторий молодежи становится одним из ключевых для многих регионов России, особенно для территорий Арктики и Дальнего Востока. Содной стороны, современная образовательная политика и педагогическая повестка всё чаще строятся вокруг идеи индивидуального благополучия ребёнка: поддержки его интересов, возможностей, образовательного выбора и успешной жизненной самореализации. В этой логике образовательная система должна помогать молодому человеку находить наиболее благоприятную для него траекторию — независимо от того, где она будет реализована. С другой стороны, для многих территорий — прежде всего арктических регионов и дальневосточных городов — образовательные траектории молодежи напрямую связаны с вопросами устойчивого развития. От решений выпускников школ и студентов зависит будущее кадровых систем, развитие экономики и сохранение человеческого потенциала. Поэтому для региональных управленцев выбор молодёжи неизбежно оказывается связан с вопросами удержания и привлечения человеческого капитала. Таким образом возникает сложная дилемма: как соотносить поддержку индивидуального благополучия молодого человека с задачами развития территории? Круглый стол будет посвящён обсуждению этой дилеммы и поиску возможных подходов к её преодолению. В разговоре примут участие: • исследователи и эксперты, занимающиеся вопросами образовательных систем — от школьного образования до высшей школы; • специалисты, изучающие благополучие детей и подростков, мотивацию образовательного выбора и факторы формирования жизненных стратегий молодежи; • представители органов исполнительной власти арктических регионов, муниципальных администраций северных городов, а также руководители образовательных организаций. МОДЕРАТОР: Анчиков Константин Михайлович (Институт образования НИУ ВШЭ) СПИКЕРЫ:

		- Габдрахманов Нияз Камилевич (Институт образования НИУ ВШЭ) - Груздев Иван Андреевич (Институт образования НИУ ВШЭ) - Замятина Надежда Юрьевна (Институт образования НИУ ВШЭ) - Обухов Алексей Сергеевич (канд. псих. наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, руководитель исследовательской специализации «Социокультурная психология и антропология» Школы №1553 имени В.И. Вернадского) - Павленко Екатерина Сергеевна (Институт образования НИУ ВШЭ)
	Ауд. 403	10:00-10:45 Круглый стол «Слышно каждого: помогают ли подкасты понять подростков и друг друга» Мы живем во времена яростной борьбы за внимание и время, а проверенная информация особенно ценна. Нам хочется разбираться в вопросе и понимать, где мы опираемся на факты, исследования, где - на опыт, а где на их сочетание. Подкаст - феномен нашего времени, объединяющий экспертную позицию и человеческий опыт. Его создание - одновременно технический и творческий процесс. Мы пригласили авторов подкастов поговорить о вопросах, появляющихся при его создании. И мы приглашаем участников - слушателей и неслушателей подкастов, всех, кому интересно поговорить и послушать. МОДЕРАТОР: Георгий Гольшев Сергеевич (гештальт-терапевт, ведущий подкаста «Три пункта») СПИКЕРЫ: - Гавриленко Полина Алексеевна (канд.пед.наук, ведущая подкаста «Здравствуй, племя молодое!») - Калякина Софья Михайловна (гештальт-терапевт, DBT-терапевт, специалист НП СРДП “Перекресток Плюс”, ведущая подкаста «Подростковье») - Романова Марина Сергеевна (продюсер в культуре, ведущая подкаста «Диалог с подростком») - Щекочихина Мария Владимировна (продюсер в культуре, ведущая подкаста «Диалог с подростком»)
		10:45-11:30 Мастерская «Рецензента 2 нужно остановить... или нет?» Приглашаем к участию в мастерской, организованной редакцией журнала «Вопросы образования». В этот раз участники смогут погрузиться в рецензирование академической статьи. Мы обсудим процесс рецензирования (peer review), подбор рецензентов, продолжительность рецензирования, конструктивность (если таковая имеется) отзывов рецензентов, доработку рукописи и ответы рецензентам. Мы предложим участникам мастерской поделиться своим опытом, принять участие в обсуждениях и выполнить ряд практических заданий. Для того, чтобы мастерская принесла вам максимальную пользу, обратите внимание на следующие рекомендации для участников. Желательно иметь при себе: - Личный ноутбук или планшет - Рецензию, находящуюся в работе - Вопросы, касающиеся процесса рецензирования ВЕДУЩАЯ: Диана Ахмеджанова Рафаильевна (доцент Института образования НИУ ВШЭ, научный редактор журнала "Вопросы образования")
	11:30-12:00	Ауд. 103 КОФЕ-БРЕЙК
2 ПАРАЛЛЕЛЬ	Ауд. 104	Мастерская: «Онлайн-чат как инструмент кризисной помощи подросткам, столкнувшимся с жестоким обращением» Как помочь подростку, которого не видишь? Что может сделать психолог в чате, когда речь идет о травле, насилии и ощущении, что выхода нет? Ведущие поделятся опытом работы анонимного онлайн-чата психологической помощи «1221», опишут, с какими запросами обращаются подростки, как устроена помощь в чате и за счет чего в текстовом формате удается снижать интенсивность переживаний, выстраивать доверительный контакт и находить ресурсы для преодоления кризисной ситуации. А также расскажут об исследовательской работе и разработке системы критериев оценки эффективности данного формата помощи.

	В рамках мастерской участники познакомятся с практическими инструментами кризисного текстового консультирования, возможностями и ограничениями данного формата. Мастерская будет интересна психологам, сотрудникам кризисных служб и всем тем, кто хочет больше узнать о доступных методах психологической помощи подросткам и молодым взрослым. ВЕДУЩИЕ: • Галечьян Наталья Эдуардовна (директор АНО "1221") • Намди Дана Маратовна (психолог АНО "1221", преподаватель Университет ИТМО) • Никифорова Елизавета Андреевна (психолог АНО "1221", ассистент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии СЗГМУ им. И.И.Мечникова)
Ауд. 106	Мастерская «Цифровые инструменты поддержки и профилактики психологического благополучия и социальной адаптации студентов в образовательной среде» Мастер-класс посвящен обсуждению способов поддержки и улучшения социально-психологического благополучия студентов ОО ВО, а также поиску решений, направленных на создание благоприятной среды для развития студентов в университетах. В ходе секции будут представлены: • цифровая платформа самотестирования и самоподдержки «Основа», разработанная НИУ ВШЭ, совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и компанией «Иннопрактика»; • асинхронные онлайн-курсы, направленные на развитие навыков социально-ответственного лидерства и социально-психологической поддержки студентов. ВЕДУЩИЕ: • Брайнес Анна Александровна (заместитель директора Департамента Минобрнауки РФ) • Максимов Дарья Михайловна (директор Центра социально-психологического благополучия НИУ ВШЭ) • Терентьев Евгений Андреевич (директор Института образования НИУ ВШЭ) • Чумакова Мария Алексеевна (директор Департамента психологии Факультета социальных наук НИУ ВШЭ)
Ауд. 209	Секция докладов «Клинико-психологические аспекты в работе с подростками» МОДЕРАТОРЫ: • Кузнецова Светлана Олеговна (ведущий научный сотрудник отдела Медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья", доцент факультета психологии ИОН РАНХИГС) • Строгова Светлана Евгеньевна (ФГБНУ "Научный центр психического здоровья") СПИКЕРЫ: • Бойко Ольга Михайловна (ФГБНУ "Научный центр психического здоровья", отдел медицинской психологии, научный сотрудник) <i>«Формирование идентичности и Искусственный Интеллект»</i> • Сергиенко Алексей Анатольевич (канд.псих.наук, ФГБНУ "Научный центр психического здоровья", ФГБОУ ВПО МГППУ) <i>«Специфика функциональной межполушарной асимметрии как нейрокогнитивный маркер аддитивного поведения в подростковом возрасте»</i> • Бичевина Дарья Сергеевна (ФГБНУ "Научный центр психического здоровья") <i>«Структурные особенности деперсонализации при различных психических заболеваниях»</i> • Шевченко Ольга Павловна (ФГБНУ "Научный центр психического здоровья") <i>«Феномен «бедроттинга» в структуре депрессии: взгляд через призму когнитивно-поведенческие терапии»</i> • Барменков Юрий Вячеславович (ФГБНУ "Научный центр психического здоровья") <i>«Особенности метакогнитивных нарушений, ассоциированные с шизотипическими чертами, у подростков с состояниями высокого риска развития психоза»</i> • Зверева Наталья Владимировна (ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"; ФГБОУ ВО МГППУ) <i>«Применение методики «Рисунок себя» с самоописанием у подростков с разным типом дизонтогенеза»</i>
Ауд. 308	Мастерская «Кейсы и коллеги» Для психолога важно найти пространство, где удастся замедлиться, обратиться к своей профессиональной и эмоциональной сфере, открыто обсудить проблемы, с которыми сталкиваешься в работе. Для этого организуются специальные «площадки» — интервизии, в рамках которых участники могут разобрать реальные кейсы, обменяться опытом, исследовать свое состояние при работе с клиентами.

		Приглашаем коллег — как опытных профессионалов, так и начинающих специалистов, почувствовать поддержку профессионального сообщества в формате интервизии! <i>Для обеспечения безопасности процесса на мастерской будет ограничение по кол-ву участников - до 15 чел. Такой формат позволит каждому высказаться и получить обратную связь.</i> ВЕДУЩИЕ: • Калякина Софья Михайловна (специалист НП СРДП «Перекресток Плюс», гештальт-терапевт, DBT-терапевт) • Лажинцева Елена Михайловна (консультант НП СРДП «Перекресток Плюс», педагог-психолог ГБОУ Школа №179, нарративный практик)
	Ауд. 309	Круглый стол «Профориентация на разрыв: между вызовами рынка труда и потребностями личности. Где искать баланс?» С одной стороны, рынок труда требует от нас «карьерной грамотности», умения быстро адаптироваться, переучиваться и встраиваться в постоянно меняющиеся экономические условия. Это "профориентация от экономики", где успех измеряется востребованностью и доходом. С другой стороны, важно не забывать о ценности личности, об интересах, смыслах, мотивах человека. Такой подход можно назвать "профориентацией от человека". На практике эти два подхода часто существуют параллельно, а иногда и вступают в противоречие. Но так ли это неизбежно? Возможно ли совместить гибкость («адаптивность») и твердость («опору на себя»)?" МОДЕРАТОР: Кузнецов Кирилл Геннадьевич (канд. псих. наук, профориентолог, исполнительный директор ЦТР «Гуманитарные технологии».) СПИКЕРЫ: • Высоцкий Вячеслав Борисович (Институт образования НИУ ВШЭ) • Золотина Ольга Александровна (МГУ) • Мочалова Анна Сергеевна (Ассоциация участников технологических кружков) • Пряжников Николай Сергеевич (МГУ)
	Ауд. 403	Мастерская «Позиция специалиста в работе с родителями подростков» Каждый случай оказания психологической помощи подростку, представляет собой уникальную систему отношений «подросток — родители — специалист». В этой системе специалисту важно не только учитывать семейный контекст, но и осознанно занимать собственную профессиональную позицию по отношению к родителям: определять границы ответственности, формы взаимодействия и возможные точки сотрудничества. В ходе работы участники смогут: • исследовать свою профессиональную позицию во взаимодействии с родителями подростков; • обсудить профессиональные трудности и дилеммы, возникающие в работе с родителями и получить поддержку коллег; • изучить инструменты для исследования системы отношений в работе с подростками и в работе с семейной системой; ВЕДУЩИЕ: • Рахматуллина Евгения Алексеевна (канд.псих.наук, гештальт-терапевт, консультант НП СРДП «Перекресток Плюс») • Протасевич Екатерина Михайловна (клинический психолог, гештальт-терапевт, супервизор)
13:30-14:30		<u>ОБЕД</u>

3 ПАРАЛЛЕЛЬ 14:30-16:00	Ауд. 104	Мастерская «Конструктор урока: проективные инструменты для развития связности мышления учеников» Сегодня много говорится о реализации в школах междисциплинарного подхода. Приобретает значение не знание изолированных фактов, а построение целостной картины мира. На мастерской мы покажем различные инструменты для формирования связности мышления подростка,отрефлексируем новую роль педагога, сконструируем эпизод урока. Формат: Практико-ориентированный воркшоп с работой в группах, проектированием и обсуждением. Что получают участники: • Готовый набор адаптируемых проективных инструментов для уроков. • Опыт проектирования образовательного процесса с фокусом на связность и системность. • Алгоритм наблюдения за трансформацией представлений учеников. • Практические шаблоны и примеры для немедленного использования. Для кого: учителя-предметники (все направления), педагоги дополнительного образования, методисты. ВЕДУЩАЯ: Лысова-Голомзина Елизавета Михайловна (Институт образования НИУ ВШЭ)
	Ауд. 106	Круглый стол «Замечать, понимать, включать: переосмысление видимости подростков в городе» Современный подросток растёт в условиях нарастающей атомизации общества: ослабление социальных связей, фрагментация сообществ, рост индивидуализма и цифровизации меняют ландшафт взросления. При этом подростки — одна из наиболее уязвимых социальных групп: их идентичность ещё формируется, эмоциональная регуляция не до конца стабильна, а социальные навыки находятся в стадии развития. На круглом столе будет обсуждаться: • Какие механизмы устойчивости можно выстроить в городе, в его общественных пространствах? • Что могут сделать школы, дворы, метро, магазины и другие городские локации, чтобы стать более поддерживающими для подростков? • Как вовлекать самих подростков в проектирование городской среды и социальных программ? • Какие метрики и индикаторы помогут оценить уровень поддержки и устойчивости подростковой среды? СПИКЕРЫ: • Асонова Екатерина Андреевна (канд. пед. наук, заведующая лабораторией социокультурных образовательных практик НИИ УГО МГПУ). • Борусяк Любовь Фридриховна (канд. экон. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик, доцент МГПУ). • Гусейнова Анна Леоновна (социальный антрополог, руководитель направления «Комфортная и безопасная среда» БФ Х5 «Выручаем»). • Кодзокова Диана Руслановна (заместитель декана по научной деятельности Факультета городского и регионального развития НИУ ВШЭ). • Мартыненко Александра Александровна (младший научный сотрудник сектора социологии семьи, гендерных и сексуальных отношений СИ РАН — филиал ФНИСЦ РАН; младший научный сотрудник факультета антропологии ЕУСПб). • Мищенко Татьяна (руководитель стратегического продвижения образовательной инфраструктуры MR). • Севостьянова Мария Дмитриевна (Институт образования НИУ ВШЭ)
	Ауд. 209	Секция докладов «Трудные случаи: от диагностики к практике» МОДЕРАТОР: Бочкова Татьяна Евгеньевна (преподаватель факультета психологии ИОН РАНХиГС) СПИКЕРЫ: • Мирзаев Р.А., Фадеева Евгения Владимировна (канд. псих.наук, доцент ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения РФ, руководитель отдела организации профилактической помощи в наркологии) <i>«Изучение клинко-психологических особенностей несовершеннолетних, зависящих от психоактивных веществ»</i> • Арчакова Татьяна Олеговна (директор АНО Центр развития социальных практик «Дирижабль»), Пономарев Михаил Сергеевич (канд.псих.наук, доцент кафедры нейро-и патопсихологии/руководитель магистерской программы «Психологическое консультирование» Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, психолог психологической

	службы Финансового университета при Правительстве РФ) <i>«Представления о процедурной справедливости у клиентов и специалистов как фактор повышения эффективности коллективных процессов совместного принятия решений в социальной работе с подростками и их семьями в трудных жизненных ситуациях»</i> • Орехов Владислав Евгеньевич (психолог, ГБУ города Москвы СРЦ для несовершеннолетних "Возрождение" ДТСЗН города Москвы) <i>«Модель развития субъектности подростка-аддикта в терапевтическом сообществе. Опыт СРЦ «Возрождение».</i> • Кибрик Анна Андреевна (психолог, член Экспертного совета РБОО "Центр лечебной педагогики "Особое детство"), Гаева Варвара, Горбунова Екатерина <i>«Развитие социально-коммуникативных навыков у подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития»</i> • Агарков Всеволод Александрович (канд. псих. наук, старший научный сотрудник, Институт психологии Российской академии наук (ФГБУН ИП РАН)), Варенов Михаил Александрович (преподаватель кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС, стажёр-исследователь научно-исследовательской лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС), Хломов Кирилл Данилович (канд. псих. наук, со-председатель программного комитета конференции, старший научный сотрудник Лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС, руководитель психологической службы РАНХиГС, председатель правления НП СРДП «Перекресток Плюс»), Мустафина Кристина Альбертовна (РАНХиГС), Бочкова Татьяна Евгеньевна (преподаватель факультета психологии ИОН РАНХиГС) <i>«Адаптация методики оценки результатов краткосрочной/долгосрочной психотерапии ОQ-45»</i> • Солдатова Галина Владимировна (доктор психологических наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова), Чигарькова Светлана Вячеславовна (старший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности МИП), Сиян Марина Валерьевна (аспирант кафедры психологии личности факультета психологии МГУ, младший научный сотрудник научно-образовательного центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности МИП) <i>«Использование искусственного интеллекта подростками»</i>
Ауд. 308	Мастерская «Короткие формы плейбэк-театра в групповой работе» Нередко дети научаются сдерживать, подавлять или игнорировать свои эмоции: злиться или завидовать – плохо, радость проявлять – нескромно и стыдно. Однако умение распознавать и проживать эмоции позволяет быть в контакте с самим собой и с окружающими. Поэтому так важно развивать эмоциональный интеллект, чтобы адекватно реагировать и уметь принимать здоровые решения не в ущерб собственному благополучию и отношений с другими. Участие в группе с элементами плейбэк-театра даст опыт принятия, поддержки, возможности звучать и быть услышанным. В ходе мастерской участники познакомятся с психологическим театром и освоят техники, которые помогут организовывать групповую терапию таким образом, чтобы участники группы могли не только слышать истории друг друга, но и проживать их вместе через короткие формы плейбэк-театра. Ведущая: Случ Нина Александровна (медицинский психолог Психологической службы РУТ (МИИТ))
Ауд. 309	Круглый стол «Почему дети не за партами?» Приглашаем вас, коллеги, обсудить устройство проекта - Территория Свободного Общения, созданного более 30 лет командой центра “Перекресток”, познакомиться с практикой работы неструктурированного пространства через истории участников, наблюдения специалистов и анализ изменений. Приглашаем вас принять участие в обсуждении, поделиться опытом ведения, или участия в подростковых клубах, или просто познакомиться и послушать. ВЕДУЩИЕ: • Абеленцева Вероника Витальевна (психолог, руководитель и ведущая подросткового клуба НП СРДП «Перекресток Плюс») • Карташева Татьяна Алексеевна (психолог, ведущая подросткового клуба НП СРДП «Перекресток Плюс») • Кучерявая Анна Алексеевна (волонтер подросткового клуба НП СРДП «Перекресток Плюс») • Островская Марина Антоновна (волонтер подросткового клуба НП СРДП «Перекресток Плюс») • Петрова Екатерина Дмитриевна (психолог, ведущая подросткового клуба НП СРДП «Перекресток Плюс»)
Ауд. 403	Мастерская «УЧИМСЯ – НЕ МУЧИМСЯ! или УЧЕНИЕ БЕЗ МУЧЕНИЯ!» Ради чего учатся люди в пятом, шестом, седьмом классе? И как можно предпочесть учебу компьютерной игре, тусовке с друзьями/одноклассниками или просто тупике? А как можно учиться, если тебя всё бесит до полного отчаяния или, что не легче, смешит до истерики? И ещё: как специалисту работать в средних классах и остаться в живых и психически здоровых?

		На мастерской мы поговорим о том, что помогает выстраивать рабочие отношения с немотивированными на учение людьми 11-15 лет, и проживём это в ролевой игре. Участники мастерской смогут поделиться своим опытом мотивирования подростков на учебную деятельность и познакомиться с опытом других специалистов. ВЕДУЩАЯ: Сковичева Ольга Анатольевна (руководитель семейных выездных программ НП СРДП “Перекрёсток Плюс”, классная учительница Вальдорфской школы “Семейный лад”)
16:00-16:15	Ауд. 103	<u>КОФЕ-БРЕЙК</u>
4 ПАРАЛЛЕЛЬ 16:15-17:45	Ауд. 104	Семинар «Нарративные посредники в области профилактики психических заболеваний, благополучия, межличностных отношений и образовательных связей: перспективы и стратегии в сложных образовательных контекстах» Семинар предлагает теоретико-практический подход к использованию нарративных медиаторов в качестве инструментов вмешательства и профилактики в сфере психического здоровья в образовательной среде, с особым акцентом на работу с детьми и подростками. Мероприятие направлено на освоение теоретических и методологических инструментов, позволяющих понимать и решать проблемы, связанные с профилактикой психических расстройств в сложных образовательных условиях. В рамках семинара участники смогут критически проанализировать теоретические основы, лежащие в основе практик, проанализировать важность процессов взросления и сложности, с которыми сталкиваются подростки. Кроме того, предлагается рассмотреть особенности современной образовательной системы, обращая внимание на её сложность и многочисленные межличностные, институциональные и социокультурные противоречия. Семинар ориентирован на активную и интерактивную форму работы, способствующую объединению теории и практики. Работа будет вестись на основе анализа ситуаций и разработки мер воздействия с использованием нарративных посредников в качестве инструментов для осмысления укрепления образовательных связей в сложных условиях, с целью создания пространств, способствующих формированию заботы. Общая цель: Развитие теоретико-методологических компетенций для понимания и применения нарративных медиаторов в качестве инструментов вмешательства и профилактики в сфере психического здоровья детей и подростков в сложных образовательных условиях. Конкретные цели: • Проанализировать теоретические основы нарративных медиаторов и их связь с профилактикой в сфере психического здоровья и формированием благополучия в образовательной среде. • Объединить подходы из области психологии развития, психического здоровья и профилактики в отношении детей и подростков в образовательных контекстах. • Выявить и проанализировать особенности сложных образовательных контекстов, анализируя их влияние на межпоколенческую коммуникацию. • Разработать и внедрить стратегии, основанные на нарративных медиаторах, способствующие укреплению здоровых образовательных связей. • Разработать ситуативные стратегии вмешательства, включающие нарративные медиаторы, которые способствуют профилактике психических заболеваний и укреплению образовательных траекторий у детей и подростков. ВЕДУЩАЯ: Александра Акар (доцент Факультета психологии, Республиканский Университет (Монтевидео, Уругвай))
	Ауд. 106	Лекция «От подростка до взрослого: самопрезентация в социальных сетях – структура, групповые различия, связь с личностными характеристиками» Социальные сети превратили самопрезентацию в эксперимент с идентичностью – особенно для подростков, находящихся в активном поиске себя. Цифровая среда предлагает беспрецедентные возможности: можно примерять разные образы, скрывать нежелательные черты и создавать идеализированную версию себя. Но какой ценой? Упрощает ли этот контроль над впечатлением процесс социализации или, напротив, затрудняет формирование подлинных социальных связей? Как стратегии представления себя связаны с личностными особенностями? Как меняется психологическое благополучие подростков, которые демонстрируют разные паттерны поведения в соцсетях? На лекции мы обратимся к современным исследованиям, чтобы проследить особенности онлайн-самопрезентации в подростковом и более старших возрастах; как личностные черты проявляются в цифровом поведении; какие различия обнаруживаются в самопрезентации; и почему некоторые стратегии самопрезентации, популярные среди подростков, могут создавать риски для психологического благополучия. СПИКЕР:

	Корниенко Дмитрий Сергеевич (доктор псих. наук, ст. научный сотрудник Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований профессор кафедры общей психологии Институт общественных наук РАНХиГС)
Ауд. 209	Мастерская «Зеркало и тарелка: мифы и реальность подросткового РПП» В 2025 году, в мире, с РПП столкнулось более 3 миллионов подростков. В России до 5 % подростков (<i>каждый 20-й в зоне риска</i>). Проблема требует не просто признания, а активных действий — в первую очередь, повышения уровня информированности специалистов, работающих с подростками. Чем раньше удастся выявить проблему и оказать грамотную помощь, тем выше шансы на успешное преодоление расстройства. В рамках мастерской мы обсудим: • что на самом деле представляет собой РПП; • распространённые мифы о РПП; • ключевые маркеры и основные диагностические критерии РПП у подростков; • на какие сигналы стоит обращать особое внимание и какие вопросы важно задавать клиенту; • алгоритмы действий при работе с РПП. ВЕДУЩИЕ: • Калякина Софья Михайловна (специалист НП СРДП “Перекресток Плюс”, гештальт-терапевт, DBT-терапевт) • Лажинцева Елена Михайловна (консультант НП СРДП «Перекресток Плюс», педагог-психолог ГБОУ Школа №179)
Ауд. 309	Лекция «Пространство как система возможностей: от видеоигр к городу» Люди, выросшие в видеоиграх, привыкают к пространствам, которые реагируют на их поведения, дают чувство агентности, и которые можно трансформировать. Игровая среда строится как система правил, сценариев и обратной связи. Когда такой опыт становится повседневным, меняется способ считывания среды. Пространство начинает восприниматься как интерфейс и как поле действий. Речь пойдёт о том, как игровые механики формируют новые ожидания к физическим пространствам. Я покажу примеры геймифицированных городских практик и интерактивных общественных пространств и предложу рассматривать видеоигровую урбанистику как инструмент проектирования. СПИКЕР: Насонова Дарья (основательница студии Adagia, кураторка модуля «Цифровая культура» в магистратуре Архитектурной школы МАРИШ (Universal University), кураторка трека по гейм-дизайну в программе NX-Design (Центральный Университет))
Ауд. 403	Круглый стол «Город глазами подростков с сиротским опытом. Как сделать его поддерживающим и открытым?» Подростки, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с особыми вызовами при вхождении во взрослую жизнь. Ограниченный социальный опыт, дефицит доверительных отношений со взрослыми, сложности формирования идентичности и жизненных планов — всё это затрудняет их интеграцию в городскую среду и полноценное участие в общественной жизни. Круглый стол посвящён поиску эффективных подходов к социализации и интеграции подростков с сиротским опытом через ресурсы бизнеса, НКО и государственных организаций. Мы обсудим наиболее эффективные форматы долгосрочного взаимодействия: • программы наставничества; • поэтапные траектории от экскурсии к стажировке и трудоустройству; • совместные социальные проекты, в которых подростки выступают не только участниками, но и соавторами. В перспективе важно выстраивать системные партнерства между бизнесом и социальными учреждениями — закреплять долгосрочные соглашения о профориентации и стажировках, тиражировать успешные корпоративные программы на региональные филиалы, а также формировать внутри компаний культуру инклюзивности, где поддержка подростков с сиротским опытом становится частью стратегии социальной ответственности и HR-политики. Круглый стол проводится при участии благотворительного фонда Х5 «Выручаем», в поддержку проекта для подростков с сиротским опытом «Готовим будущее». СПИКЕРЫ: • Вайдерман Борис Олегович (психоаналитический детский, подростковый и взрослый психолог, психолог БФ «Арифметика Добра», магистр и аспирант психологии НИУ ВШЭ).

		• Григорьева Анастасия (руководитель Центра реализации программ по устойчивому развитию и ESG МТС Банка) • Демидова Ирина (директор содружества наставнических программ «Значим»). • Селезнева Екатерина (руководитель проектов направления «Комфортной и безопасной среды» БФ Х5 «Выручаем»). • Фурманова Юлия Сергеевна (руководитель благотворительного проекта по трудоустройству молодёжи из социально уязвимых категорий БФ «Открывая горизонты»). • Чернова Жанна Владимировна (доктор социологических наук, ведущий научный сотрудник социологического института РАН, автор книги «Путевка в жизнь»).
17:45-18:30	Ауд. 106	ЗАВЕРШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ
18.:30-19:30	Ауд. 106	Плейбэк-перформанс «Не все свои» Плейбэк-перформанс театра «Август» о том, кого мы считаем своими и почему список всё время меняется. Завершающее событие конференции «Подросток в мегаполисе: грани социальности». «Свои» — это кто? В детстве ответ был очевиднее: семья, двор, класс. Потом выяснилось, что класс — не всегда свои, семья — не автоматически свои, а случайный человек в интернете понимает тебя лучше всех. Подросток в мегаполисе окружён миллионами людей и может чувствовать, что своих среди них... ноль. Или наоборот: свои вдруг находятся там, где не ждёшь. Плейбэк-театр «Август» Центра толерантности Еврейского музея оживит истории зрителей через импровизацию, музыку и движение. Поделитесь рассказом, чтобы посмотреть на него со стороны и услышать, как в чужом опыте звучат знакомые истории. О чём будем говорить Кто были ваши «свои» в подростковом возрасте? Остались ли они своими сейчас? Бывало ли так, что чужой человек оказывался ближе, чем тот, кто должен быть рядом? Как понять, что ты нашёл своих, — и что делать, когда теряешь? Когда вы в последний раз чувствовали себя «не своим» — на работе, в семье, в профессиональном сообществе? Не все свои — это нормально. Но иногда стоит рассказать об этом вслух, чтобы выдохнуть. ВЕДУЩАЯ: Горина Елена Валерьевна (социальный психолог, ведущий тренер и методолог Центра толерантности Еврейского музея) Прогулка «Найди подростка на Китай-городе!» Китай-город – это не просто исторический центр, а сложный и многослойный городской ландшафт, в котором особенно заметно присутствие подростков и молодых взрослых. Мы предлагаем примерить на себя «город подростков». Какие места и чем конкретным в подростковых практиках выделяются? Где концентрируются молодые компании, где появляются зоны тишины, а где самые оживлённые точки притяжения? Каковы причины такой активности одних мест и тишины других? Особое внимание мы уделим тому, как подростки осваивают город – где они задерживаются, какие сценарии поведения становятся заметными, а какие остаются скрытыми. Эта сессия – возможность выйти за пределы аудитории и попробовать увидеть район через повседневные практики его самых ярких пользователей. ВЕДУЩИЕ: • Кодзокова Диана Руслановна (заместитель декана по научной деятельности факультета городского и регионального развития НИУ ВШЭ) • Калоян Размик Каренович, Клопова Дина Вячеславовна, Пойкалайнен Анастасия Сергеевна, Цихелашвили Полина Георгиевна, Гарманчук Ксения Олеговна, Графова Екатерина Павловна (студенты программ «Городское планирование» и «Цифровая урбанистика и аналитика города» НИУ ВШЭ).